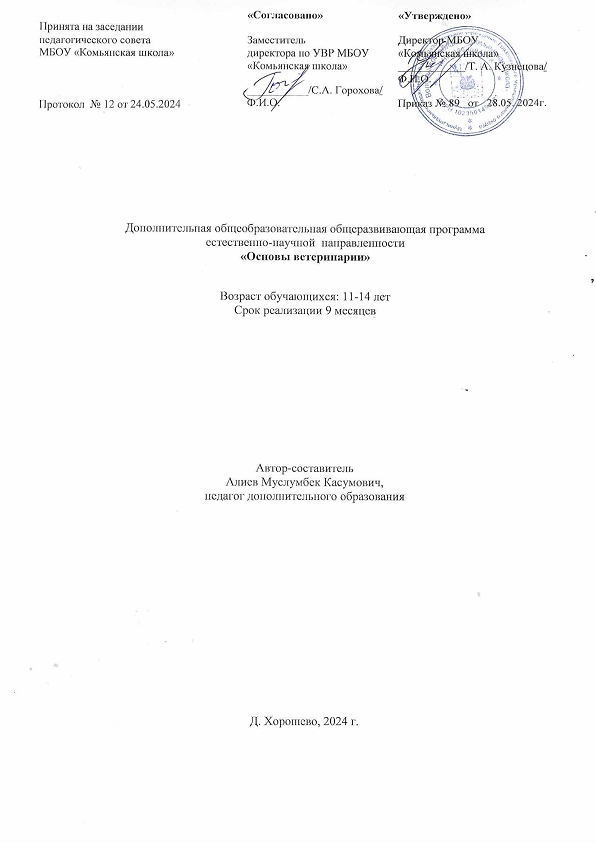
****

***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии» имеет естественно-научную направленность и разработана с опорой на:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Актуальность программы***

* + современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. В городах дети имеют ограничения в гармоничном общении с природой и,
* частности, с «братьями нашими меньшими»; но, с другой стороны, возможности города дают шанс получить обучающимися качественное образование в данной области интересов.

Программа «Основы ветеринарии» предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и самореализоваться. Обучение старших учеников

* учреждениях дополнительного образования дает больше возможностей в достижении федерального образовательного стандарта нового поколения, так как, с одной стороны, ориентировано на социализацию детей и, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный характер развития их интересов, склонностей, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Подростки 11-14 лет еще нуждаются в опытных и отзывчивых наставниках-педагогах. Это возраст, когда все существо юного человека ищет связь с живым, пытаясь понять, объяснить и научиться любить.

***Новизна программы***

1. Комплексный подход к решению эколого-биологических образовательных задач дополнительного образования школьников.
2. Сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков и предоставления возможности их публичной демонстрации).
3. Проектная и исследовательская деятельность, в которой отражается индивидуальная творческая деятельность личности, способность к самоконтролю и самореализации.

***Педагогическая целесообразность***

Программа предлагает создать такую образовательную среду, где присутствует совокупность идеальных, виртуальных и реальных жизненных ситуаций, содержащих для подростка проблему или загадку, с которыми он сталкивается сам. Именно эти ситуации дают ему возможность «проиграть» такие роли как: я - владелец животного, я – врач-ветеринар и др. Такая образовательная среда развивает его любознательность, желание узнать что-то новое, преодолеть, объяснить, достичь результата в запланированной им самим деятельности.

Комплексный подход программы к решению эколого-биологических образовательных задач (сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины, а также наличие психологической и этической составляющих) обеспечивает не только базисный уровень знаний, но и дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению. Поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией, но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьесберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а значит социально адаптироваться.

***Отличительные особенности программы***

Программа «Основы ветеринарии» - это программа - исследование, целью которого является формирование творческого и интеллектуального потенциала обучающегося посредством визуального, аудиального и тактильного контактов с представителями животного мира на основе развития эмоциональной сферы подростка. Так как именно во взаимодействии детей с миром природы заложен неисчерпаемый психолого-педагогический потенциал.

***Цели и задачи***

**Цель:** формирование знаний в области биологии, ветеринарной медицины, развитию творческих способностей личности обучающихся и определение с их будущей профессией.

**Задачи**:

***Образовательные:***

* расширить и углубить знания учащихся в различных областях биологии, экологии и охраны природы;
* сформировать навыки наблюдения и общения с животными, живущими в природе и в условиях неволи;
* обеспечить усвоение специальных знаний в области ветеринарной медицины и зоотехнии содержания и кормления животных;
* обучить методикам исследовательской и проектной деятельности.

***Развивающие:***

* способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
* развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
* развивать познавательный интерес к изучению животных;
* развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
* развивать творческие способности, воображение;
* развивать умение правильно излагать изученный материал.

***Воспитательные:***

* воспитать экологически грамотную личность, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой направленные на нормализацию жизни;
* воспитать подростка как личность, ориентированную на общечеловеческие цен-ности (этичное отношение к природе, создание коллектива единомышленников, интерес к общественной деятельности).

***Вид, уровень и направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии» имеет естественно-научную направленность по общекультурному уровню освоения, вид программы – модифицированная.

***Возраст обучающихся***

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-14 лет. Предельная наполняемость группы – 20 человек. Учебные группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными. Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в одновозрастной группе уровень знаний разный.

***Сроки реализации программы***

Реализация программы «Основы ветеринарии» рассчитана на 9 месяцев. Недельная нагрузка 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

***Планируемые результаты:***

**В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**

* + знать правила ТБ;
* знать правила личной гигиены при работе с животными;
* биологические особенности домашних животных;
* иметь специальные знания по ветеринарии и зоотехнии кормления и содержания животных;
* получить специальные знания по основам ветеринарной медицины:

- освоить диагностические методики исследования домашних животных;

- уметь оказать медицинскую помощь домашним животным;

- овладеть здоровьесберегающими технологиями

**В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;

* уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
* получить навыки демонстрации собственных достижений;
* применять навыки исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности;
* изучить и освоить практические методики исследовательской и проектной деятельности, постановки эксперимента, анализа результатов;
* использовать здоровьесберегающие и дизайн -технологии на практике

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;

* формирование экологического мировоззрения;
* формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
* бережно и ответственно относиться к природе;
* осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

***Кадровое обеспечение***

Организация для реализации программы обязуется предоставить педагогического работника с характеристикой, не меньше указанной:

*Уровень образования* – **среднее профессиональное образование** по программам подготовки специалистов среднего звена.

*Профессиональная категория* – нет требований.

*Уровень соответствия квалификации* – педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы

**Воспитательная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название ме-** | **Цель меро-** | **Краткое описа-** | **Примерные** |
| **ВР** | **роприятия** | **приятия** | **ние** | **даты** |
| Экологическое | Крупный рогатый скот . Виды пород КРС. | Познакомиться | ПЗК «Аврора» |  |
| воспитание |  | с видами пород КРС |  | Сентябрь |
|  |  |  |  | 2024 |
|  |  |  |  |  |
| Нравственное | Мы в ответе | Формирование | Учащиеся готовят |  |
| воспитание | за тех, кого | ответственного | сообщения о сво- |  |
|  | приручили | отношения к | их домашних жи- |  |
|  |  | домашним жи- | вотных, педагог | Октябрь |
|  |  | вотным | рассказывает о | 2024 |
|  |  |  | профилактике |  |
|  |  |  | бездомности жи- |  |
|  |  |  | вотных |  |
| Нравственное | Животные в | Формирова- | Просмотр фильма https://yandex.ru/video/preview/14157849826218182063 |  |
| воспитание | приюте | ние ответ- |  | Ноябрь |
|  |  | ственного от- |  | 2024 |
|  |  | ношения к |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разным видам |  |  |  |
|  |  | животных |  |  |  |
| Здоровьесбере- | Мой домаш- | Формирование | Игра, в ходе ко- |  |  |
| гающее воспи- | ний питомец | навыков рабо- | торой дети учатся |  |  |
| тание |  | ты с животны- | правильно уха- |  |  |
|  |  | ми с соблюде- | живать за домаш- |  |  |
|  |  | нием техники | ними животными, | Декабрь |  |
|  |  | безопасности и | учатся правилам | 2024 |  |
|  |  | правил гигиены | гигиены и техни- |  |  |
|  |  |  | ке безопасности |  |  |
|  |  |  | при общении с |  |  |
|  |  |  | животными |  |  |
| Интеллектуаль- | Домашние | Углубить зна- | Викторина «До- |  |  |
| ное воспитание | животные | ния о домаш- | машние живот- |  |  |
|  |  | них животных | ные» - серия во- |  |  |
|  |  |  | просов о домаш- | Февраль |  |
|  |  |  | них животных, на |  |
|  |  |  | 2025 |  |
|  |  |  | которые отвечают |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | учащиеся, разде- |  |  |
|  |  |  | лившись на две |  |  |
|  |  |  | команды |  |  |
| Экологическое | Породы ко- | Познакомиться | Выставка рисун- |  |  |
| воспитание, | шек и собак | с породами | ков «Кошки и со- |  |  |
| воспитание по- |  | кошек и собак | баки» | Март 2025 |  |
| ложительного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| отношения к |  |  |  |  |  |
| творчеству |  |  |  |  |  |
| Воспитание по- | Выставка со- | Приобщение к | Посещение вы- |  |  |
| ложительного | бак или кошек | творчеству, | ставки собак или |  |  |
| отношения к |  | умению видеть | кошек | Апрель |  |
| творчеству, эс- |  | прекрасное |  | 2025 |  |
| тетическое вос- |  |  |  |  |  |
| питание |  |  |  |  |  |
| Воспитание по- | Я - ветеринар | Формирование | Занятие с элемен- |  |  |
| ложительного |  | положительно- | тами игры, в ходе |  |  |
| отношения к |  | го отношения к | которой учащиеся | Май 2025 |  |
| труду |  | профессии ве- | осваивают навы- |  |
|  |  |  |
|  |  | теринар | ки работы вете- |  |  |
|  |  |  | ринара |  |  |

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов | | | Форма |  |
| № | Название раздела | все- | тео- | пра | промежу- |  |
| п/п | темы | кти | точной ат- |  |
| го | рия |  |
|  |  | ка | тестации |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.** | **Организационное занятие** | **1** | **2** | 1 |  |  |
| 1.1 | Презентация работы объединения. | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Разнообразие видов животных в природе** | **1** | **0.5** | **0.5** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Зоология – наука о животных Экскурсия на животноводческий комплекс П-ЗК «Аврора» | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| **3.** | **Птицы** | **3** | **2.5** | **0.5** |  |  |
| 3.1 | Разведение птиц в неволе. Породы домаш- | 1 | 1 | 0 |  |  |
| них птиц. Охрана и привлечение птиц. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Болезни птиц и способы их профилактики | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Оказание первой помощи пернатым | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| **4.** | **Млекопитающие** | **4** | 3.5 | 0.5 |  |  |
| 4.1 | Биологические особенности класса. Домашние животные, породы | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 4.2 | Зоогигиенические условия содержания и | 1 | 1 | 0 |  |  |
| кормления млекопитающих в неволе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Сельскохозяйственные животные. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| Конституция, экстерьер, интерьер |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Болезни млекопитающих. Их профилактика | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| Оказание первой помощи четвероногим |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Фелинология** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 5.1 | Происхождение кошки. Породы. Генетика | 1 | 1 | 0 |  |  |
| окрасов .Морфология, анатомия и физиология кошки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Разведение, содержание, кормление. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 5.3 | Болезни, их диагностика .Лечение. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| **6.** | **Кинология** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 6.1 | Происхождение собаки. Одомашнивание Породы. Конституция, экстерьер, интерьер | 1 | 1 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | | Морфология, анатомия и физиология собаки. Содержание и кормление собак | | | | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 6.3 | | Болезни, их профилактика. Лечение. | | | | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| **7.** | | **Выполнение заданий. Промежуточная** | | | | | |  | **1** | **1** |  | провероч- |  |
| **аттестация** | |  |  |  | |  |  | ная работа |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **8.** | | **Ветеринарно-санитарная экспертиза про-** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | **дуктов и сырья животного происхожде-** | | | | | |  | **5** | **2.5** | **2.5** |  |  |
|  | | **ния** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | | Методики ветеринарно-санитарной экспер- | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | тизы продуктов и сырья животного проис- | | | | | |  | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | | хождения. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | | Молоко. Органолептические и физико- | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | химические показатели. Методы исследова- | | | | | | | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | | ния молока. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | | Анализатор качества молока - Лактан. | | | | | |  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8.4 | | Мед. Органолептические и физико- | | | | | |  | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
|  | | химические показатели. Методы исследования меда | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | | Определение качества продуктов с помощью люминоскопа. | | | | |  |  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **9.** | | **Основы ветеринарии** | | | |  | |  | 12 | 7.5 | 4.5 |  |  |
| 9.1 | | Ветеринария как наука. Профессия ветери- | | | | | | | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | | Учение о болезни. | | | Этиология и патогенез. | | | |  |  |  |  |  |
| Основные патологические процессы. Воспаление. Терморегуляция у различных животных. | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| 9.2 | | Дезинфекция, дезинсекция, дератизация Инфекция. Особо опасные заболевания. | | | | | |  | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | | Общие и специальные мероприятия по | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9.3 | | борьбе | и | профилактики | | инфекционных | | | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | | заболеваний. Паразитология. | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9.4 | | Основные | | лекарственные | | вещества и | | их | 1 | 0.5 |  |  |  |
| действие на организм животного. Ветеринарная аптека. Пути введения веществ в организм. | | | | | |  | 0.5 |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.5 | Методы клинического | | исследования. | План | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| клинического исследования. Исследование сердечно-сосудистой системы. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9.6 | Исследование органов дыхания и мочеполовой системы | | |  | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 9.7 | Исследование | нервной | системы и органов | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| чувств. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности кровеносной системы у раз- | | | |  |  |  |  |  |
| 9.8 | личных групп животных. Состав крови. | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
|  | Форменные элементы. Методы исследования клеток крови. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.9 | Техника безопасности при работе с живот- | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| ными. Фиксация животных. Основы хирургии. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9.10 | Асептика. Механические, химические и фи- | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| зические методы и приемы асептики. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9.11 | Раны. Остановка кровотечения. Первая по- | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| мощь при шоке. Лечение ран. Наложение швов. Переломы костей. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9.12 | Болезни кожи. Дерматит. Болезни глаз. Лечение. | | |  | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выполнение** | **заданий.** | **Итоговая аттеста-** | |  |  |  | провероч- |  |
|  |  |  |  | ная и прак- |  |
| **10.** | **ция (теоретическая и** | | **практическая ча-** | | **1** | **0.5** | **0.5** |  |
| тическая |  |
|  | **сти)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  | **34** | 30 | 15 |  |  |

***Содержание* *программы***

1. **Организационное занятие (**1час)

**Теория.** Знакомство с кружковцами,сообщение плана работы на год.Экскурсия на животноводческий комплекс П-ЗК «Аврора». Домашние животные. Значение домашних животных для человека. **Практика.** *Экскурсия*

1. **Разнообразие видов животных в природе** (1час)

**Теория.** Зоология–наука о животных.Разнообразие видов животных.Домашниеживотные. Значение домашних животных для человека. Принципиальные черты сход-ства и различия животных и растений. Составление таблицы.

**Практика.** *Практические работы*:

* составление таблицы сходства и различия животных и растений

1. **Птицы** (3часа)

**Теория.** Особенности строения и жизнедеятельности птиц,как высокоорганизованныхживотных. Многообразие видов. Происхождение птиц. Особенности внешнего строения птиц и строения скелета, связанные с полетом. Перьевой покров, его значение. Линька. Внутреннее строение птицы на примере голубя. Системы жизнедеятельности. Тип развития птенцов (выводковые, птенцовые). Забота о потомстве, типы гнезд. Строение яйца, его форма, размеры. Экологические группы птиц, их роль в жизни человека. Породы домашних птиц и их использование. Охрана и привлечение птиц. Редкие и исчезающие виды нашей фауны. Рационы кормления различных групп птиц (насекомоядные, растительноядные, хищные). Составление рационов кормления. Болезни птиц. Признаки здоровой и больной птицы. Практическое определение нормы (работа с птицами мини-зоопарка). Меры профилактики болезней. Оказание первой помощи пернатым. Заболевания, опасные для здоровья человека.

**Практика.** *Практические работы*:

* работа со словарем орнитолога и ветеринарного врача;

-разделение птиц на группы по характеру пищевой специализации;

* оказание первой помощи пернатым

1. **Млекопитающие** (4часа)

**Теория.** Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованныхпозвоночных. Многообразие видов. Внешнее строение и образ жизни, разнообразие жизненных форм. Размеры, среда обитания. Особенности питания, организации. Размножение и развитие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Роль основных представителей млекопитающих в природных сообществах. Взаимоотношения человека с млекопитающими. Охрана млекопитающих. Зоогигиена, содержание и кормление хищников в условиях зоопарка. Составление рационов кормления различных групп млекопитающих. Классификация типов конституций, факторы на нее влияющие.

Учение о природе, факторы породообразования. Классификация пород. Содержание, кормление, разведение сельскохозяйственных животных. Отличительные признаки здорового и больного животного. Оказание первой помощи больному животному. Методы профилактики заболеваний, общих для человека и животных.

**Практика.** *Практические работы*:

* работа со словарем териолога и ветеринарного врача;
* составление рационов кормления млекопитающих
* оценка экстерьера домашнего животного;
* клиническое обследование грызуна;
* оказание первой помощи млекопитающему

1. **Фелинология** (3часа)

**Теория.** История одомашнивания,предки кошки,ее ближайшие родственники.Парадпород: кошки длинношерстные, короткошерстные, бесшерстные. Отечественные породы. Основные части тела кошки. Скелет, зубная система. Внутренние органы и системы органов, органы чувств. Онтогенез. Рационы котят, взрослых кошек. Болезни, диагностика, лечение.

**Практика.** *Практические работы*:

* работа со словарем фелинолога и ветеринарного врача;
* наблюдение за поведением кошки (фотографии, рисунки);
* составление рациона кормления кошек различных возрастов;
* оказание первой помощи больному животному

*Экскурсия* на выставку кошек.

**Кинология** (3часа)

**Теория.** Происхождение собак.Современные породы собак(декоративные,служебные,охотничьи, отечественные). Скелет собаки. Внутренние органы и системы органов, органы чувств. Классификация типов конституций. Особенности роста и развития организма. Факторы, влияющие на рост организма, его развитие. Отбор производителей по комплексу признаков, по происхождению, конституции и экстерьеру, по качеству потомства. Стандарты собак. Выставки. Кормление собак, составление рационов питания. Болезни, диагностика, лечение. Профилактика болезней.

**Практика.** *Практические работы*:

* работа со словарем кинолога и ветеринарного врача;
* наблюдение за поведение собаки (фотографии, рисунки);
* составление рациона кормления собаки;
* оказание первой помощи больному животному
  1. **Выполнение заданий. Промежуточная аттестация** (1час)

Проверочная работа.

1. **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного про-**

**исхождения** (5часов)

**Теория.** Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животногопроисхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Требования, предъявляемые к качеству и безопасности молока-сырья. Правила отбора

проб молока для исследований. Методы исследования молока. Анализатор качества молока - Лактан. Мед. Органолептические и физико-химические показатели. Методы исследования меда. Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.

**Практика.** *Практические работы*:

* отбор проб молока;
* определение качества молока по органолептическим свойствам;
* определение качества молока при помощи Лактана;
* определение качества меда по органолептическим и физико-химическим показателям;
* определение качества продуктов при помощи люминоскопа

1. **Основа ветеринарии** (12час)

**Теория.** Ветеринария как наука.Значение ветеринарии для человека.Ветеринарноезаконодательство. Кодекс ветеринарного врача. Перспективы обучения по программе. Этиология и патогенез и основные патологические процессы (гиперемия, тромбоз, кровотечение). Отеки. Реактивность организма. Иммунитет. Влияние окружающей среды (зоогигиенические параметры содержания групп животных) на иммунитет. Основные патологические изменения в тканях. Воспаление. Виды воспалений. Терморегуляция у животных различных видов. Показатели температуры тела. Нарушение терморегуляции. Причины. Инфекция. Восприимчивость видов к возбудителю. Источники, их патоген-ность, влияние окружающей среды. Особо опасные заболевания вирусной, бактериальной и грибковой этиологии. Меры профилактики инфекций.

Устройство микробиологической лаборатории, режимность учреждения, техника без-опасности и правила личной гигиены. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Паразитология как наука. Биологические основы паразитизма. Основные паразитарные заболевания, часто встречаемые у различных видов животных. Ветеринарная протозооло-гия, гельминтология. Знакомство с микроскопом и фолдскопом – бумажным микроско-пом. Общие и специфические мероприятия по борьбе и профилактике с инфекционными и инвазионными заболеваниями.

Чувствительность различных организмов к препаратам. Основные группы лекарств. Пути введения веществ. Ветеринарная аптека. Фитотерапия.

Правила работы и обращения с животными при их исследовании. Соблюдение личной гигиены. Специальная одежда. Методы фиксации и отвлечения различных видов животных. Общие методы исследования животных. Осмотр. Пальпация. Перкуссия физиоло-гич. Аускультация. Термометрия. Показатели. План клинического исследования животного. Регистрация. Анамнез. Клиническое исследование. Исследование габитуса (телосложение, упитанность, положение тела в пространстве, темперамент, конституция), кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек.

Исследование сердечно-сосудистой системы. Сердечный толчок. Аускультация сердца. Пульс. Топография и физиологические показатели сердечно-сосудистой системы у различных видов животных. Исследование органов дыхания. Частота дыхания, перкуссия грудной клетки, аускультация легких. Биологические особенности органов дыхания и физиологические показатели у различных видов животных. Исследование органов пищеварения у различных видов животных. Исследование мочеполовой системы. Определение пола у различных видов животных и птиц. Исследование нервной системы. Характерные черты поведения различных видов животных и нарушения в поведении.

Оказание первой и неотложной помощи животным различных видов. Асептика.

Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран.

Ожоги. Первая помощь. Ушибы. Применение холода. Действие холода на организм животного. Болезни кожи. Дерматит. Абсцесс. Болезни глаз. Лечение. Переломы костей. Первая помощь при переломах.

Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы. Физиологические показатели у различных животных. Изучение эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.

**Практика.** *Практические работы*:

* определение параметров температуры тела у домашних животных;
* составление плана по проведению профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации в мини-зоопарке;
* знакомство с методами вакцинации животных мини-зоопарка;
* методы профилактики и лечения животных от экто- и эндопаразитов;
* составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным мини-зоопарка;
  + приготовление растворов для применения в ветеринарии;
* формы введения лекарственных препаратов различным видам животных;
* дозирование и применение дезрастворов и мазей для обработки воспалительных про-цессов у животных мини-зоопарка;
* показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
* план клинического исследования домашнего животного;
* методы фиксации и отвлечения различных видов животных;
  + исследование габитуса, кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек различных представителей мини-зоопарка;
* измерение температуры тела у различных видов животных;
* показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
* изучение физиологических показателей сердечно-сосудистой системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
* методы изучение физиологических показателей дыхательной системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
* схема и методы исследования органов пищеварения у различных видов животных;
* методы исследования мочеполовой системы у различных видов животных;
* методы исследования нервной системы у различных видов животных;
* оказание первой и неотложной помощи при травмах;
* оказание первой помощи при заболеваниях кожи;
* способы наложения повязок на конечности;
* обработка раневых поверхностей у животного;
* обработка слизистых оболочек глаз, носовых полостей и ушных раковин у животных;

***Календарный учебный график***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Количество часов | Форма |
| Сентябрь |  | **Всего: 5** |  |
| Организационное занятие | 1 | Теория ( 1ч)  Практика (0 ч) |
| Разнообразие видов животных в природе | 1 | Теория ( 0.5ч)  Практика (0.5ч) |
| Птицы | 3 | Теория ( 2,5ч)  Практика (0.5 ч) |
| Октябрь |  | **Всего:4** |  |
| Млекопитающие | 4 | Теория (3.5 ч)  Практика ( 0,5ч) |
| Ноябрь |  | **Всего:3** |  |
| Фелинология | 3 | Теория (2 ч)  Практика (1ч) |
| Декабрь |  | **Всего: 4** |  |
| Кинология | 3 | Теория (2 ч)  Практика (1ч) |
|  | Выполнение заданий. Промежуточная аттестация | 1 |  |
| Январь |  | **Всего: 3** |  |
| Ветеринарно-санитарная экспертиза про-  дуктов и сырья животного происхожде-  ния | 3 | Теория (2 ч)  Практика ( 2 ч) |
| Февраль |  | **Всего: 4** |  |
| Ветеринарно-санитарная экспертиза про-  дуктов и сырья животного происхожде-  ния | 2 | Теория (0.5 ч)  Практика (0.5ч) |
| Основы ветеринарии | 2 | Теория (2 ч)  Практика (0ч) |
| Март |  | **Всего: 5** |  |
| Основы ветеринарии | 5 | Теория (4 ч)  Практика (3 ч) |
| Апрель |  | **Всего: 4** |  |
| Основы ветеринарии | 4 | Теория ( 1ч)  Практика (2ч) |
|  |  |  |
| Май |  | **Всего: 2** |  |
| Основы ветеринарии | 1 | Теория ( 0 ,5ч)  Практика (0,5 ч) |
| Выполнение заданий. Итоговая аттестация. | 1 | Теория ( 0 ,5ч)  Практика (0,5 ч) |
| Итого | | **34** |  |

***Методическое обеспечение программы***

* процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом служат животные П-ЗК «Аврора», а также используются раздаточный материал и наглядные пособия. Некоторые занятия проходят в лабораториях животноводческого комплекса.
  + микроскоп световой;
  + набор микроскопических препаратов;
  + микроскоп лабораторный (среднего класса);
  + цифровой -USB –микроскоп;
  + фолдскоп;
  + тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков";
  + анализатор качества молока;
  + центрифуга лабораторная;
  + фонендоскоп;
  + термометр электронный;
  + набор оборудования на рабочее место (часовые стекла, предметные стекла, по кровные стекла, пипетки, пинцет анатомический, препаровальная игла, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, спиртовка лабораторная, чашки Петри, набор химической посуды, весы аналитические электронные, кюветы/ванночки, штатив лабораторный химический);
  + баня комбинированная лабораторная (водяная баня);
  + скелеты животных;
  + инструменты для ухода за животными и кормления;
  + ветеринарные инструменты (хирургические инструменты)
  + трихинеллоскоп;
  + овоскоп;
  + *анатомический 3D –атлас;*

***Техническое обеспечение программы:***

* компьютер;
* многофункциональное устройство (МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, цв, ла-зерный);
* ноутбук;
* веб-камера с микрофоном;
* гарнитура: наушники с микрофоном;
* мультимедийная установка (мультимедийный проектор);
* интерактивная панель (интерактивная доска);
* диски, флэшки;
* фотоаппарат

**Аттестация по итогам программы**

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, проверочной работы, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

* начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, проверочной работы, выполнения самостоятельных практических работ.

Диагностика результатов реализации программы - промежуточная аттестация проводится на занятии в конце первого полугодия (проверочная работа), итоговая аттестация проводится в конце года (проверочная работа и практическая работа).

Научно-практические конференции, исследовательские работы, олимпиады, конкурсы и другие конкурсы рассматриваются как способы оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Результатом творческих работ являются выступления на различных мероприятиях.

**Оценочные материалы. Итоговая аттестация** (1час)

Подведение итогов работы за год. Теоретическая часть – проверочная работа. Практиче-ская часть – решение ситуационных задач по ветеринарии.

***Список литературы для педагога***

1. Акимушкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и

доп. – М.: Мысль,1988. – 445 с.: ил.

1. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
2. Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М,

1992: 1-382

1. Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987:

1-232

5.Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501

6.Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222

7.Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319

8.Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429

9.Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физио-логические показатели.

10. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446

11. Гильяров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Мате-риалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.

12. Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864

13. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1999.

14. Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334

15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

16. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.

17. Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288

18. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.

19. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528

20. Ильичев В.Д.: Управление поведением птиц. М., 1984

21. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979

22.Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990

23.Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Из-дательство: КМК, 2007 г., 284 стр.

24. Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990

25. Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М.,1979г., 347стр.

26. Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незараз-ных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.

27. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство**:** Либроком**,** 2011 г., 128 стр.

28. Кочин И.И. Селекция в птицеводстве. М., 1992

29. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990

30. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117

31. Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. М., 1996

32. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2003: 1-208

33. Паевский В.А.: Демография птиц. Л., 1985

34. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960

***Список литературы для учащихся***

1. Бабакова Т.А., Момотова А.Л. Юному натуралисту. П-ск, 1995.

2. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.

3. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. М.1972.

4. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992: 1-501

5. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2004: 1-319

6. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные фи-

зиологические показатели. М.: «Аквариум», 2009.-226 стр.

7. Все о птицах. Серия: Карманная гигантская книга. Издательства: АСТ, Астрель,

2010 г., 224 стр.

8. Гагенбек Н.: О зверях и людях. М, 1959

9. Голованова Э, Пукинский Ю.: Путешествие в мир птиц. М.,1971

10. Головкин Б.Н., Минин А.А.: Чудеса живой природы. Атлас. М, 2011: 1-71

11. Даррел Д. Моя семья и звери, М., 1971

12. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Изда-тельство АСТ», 1998. – 400 с., ил.

13. Жердев Э. Пернатая радуга. – М.: Лесная промышленность, 1988.

14. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

15. Жизнь животных. Птицы. Том 5. Под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М.:

«Просвещение», 1970

16. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528

17. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979

18. Калашников Виктор. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология.

Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г.

19. Красная книга Российской Федерации. М., 2011.

20. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1998

21. Линева А. Физиологические показатели нормы. Справочник., М. 2001: 1-255

22. Лукина Е.В., Экзотические птицы в вашем доме. Л: 1996: 1-248

***Промежуточная аттестация***

**Проверочная работа**

1. Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорга-низованных позвоночных.
2. Отличительные признаки здорового и больного животного (млекопитающе-го).
3. Методы профилактики заболеваний млекопитающих.
4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

**Итоговая аттестация**

**Теоретическая часть – проверочная работа**

1. Правила работы и обращения с животными при их исследовании.
2. Общие методы исследования животных.
3. План клинического исследования животного.
4. Болезни кожи.
5. Биологические особенности органов дыхания и у различных видов животных.
6. Особенности кровеносной системы у различных групп животных.

**Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии**

1. Способы наложения повязок на конечности собаки.
2. Способы наложения швов.
3. Обработка раневых поверхностей кошки.
4. Обработка слизистых оболочек глаз животного